

Принято
педагогическим советом
протокол № 3 от «28» 03 2022 г.
Председатель педагогического совета
 / А.Ф.Мишина/



Утверждено
приказом № 16 от «28» 03 2022 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
/А.Д.Загидуллина/

**Самообследование
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Солнышко»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования размещать соответствующий отчет на сайте организации (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко», а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ системы управления ДОО, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Солнышко» №3 от 11.01.2022 г. «О проведении самообследования образовательной организации».

1. Аналитическая часть

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад «Солнышко».

Расположен по адресу: 423060, Республика Татарстан, Аксубаевский муниципальный район, пгт Аксубаево, ул. Толстого, д. 51а.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Вид: детский сад.

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/aksubaevo/page2195576.htm>

Адрес электронной почты: Solnyshko.arsu@mail.ru

телефон –8(84341) 2-95-00.

Учредитель детского сада: Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16ЛЮ1 №0005931, регистрационный №9819, дата выдачи 30 октября 2017 года Министерством образования Республики Татарстан, лицензия бессрочная.

Лицензия медицинской деятельности №ЛО-16-01-005714 дата выдачи 17 января 2017 года Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Программно – методическое обеспечение: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.; Мозаика-Синтез,2014.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при шестидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00; выходные - воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Проектная мощность – 260 детей. Фактическая наполняемость на конец 2021 учебного года составила - 179 детей.

В МБДОУ работают 11 дошкольных групп:

3 группы – возраст детей с 1 до 3 лет.

8 групп – возраст детей с 3 лет до 7 лет.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ и РТ, Законами РФ и РТ «Об образовании», Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, другими нормативными актами, Уставом.

Деятельность ДОУ направлена:

- на обеспечение непрерывного и своевременного развития ребенка, содержательную методическую работу между участниками образовательного процесса,

- построение воспитательно-образовательной работы на основе педагогической диагностики.

- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации. ДОУ располагает системой кабинетов и уголков для развития ребенка: методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, дорожный класс, кабинет татарского языка, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, уголки русской и татарской, чувашской национальной культуры.

Оценка системы управления учреждения.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Загидуллина Алсу Дамировна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Функции заведующего: распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Функции общего собрания работников учреждения:

- разрабатывает и принимает проект коллективного договора в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в коллективный договор Учреждения.

- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Функции педагогического совета:

- разрабатывает и принимает программу развития Учреждения;

- разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

- разрабатывает и принимает выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических

должностей и утверждать его условия;

- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Анализ воспитательно – образовательной работы за 2021 год.

Стратегическая цель работы МБДОУ

«Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе».

Ведущие ценности: ценность здоровья, ценность Родины, ценность труда, ценность традиции, ценность истоков, ценность слова, ценность развития, ценность творчества, ценность детства, ценность сотрудничества.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с режимом дня, сеткой ООД, учебным планом, составленными в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ; Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях; локальными актами ДОУ.

Деятельность ДОУ по реализации ООП осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Построен образовательный процесс на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Каждой возрастной группой на основе ООП ДОУ составлен комплексно – тематический план, где отражена основная часть программы (с учётом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы» и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (программы и проекты по приоритетному познавательному – речевому развитию и региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаеховой, по УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С., «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дало большие возможности для развития детей. Одной теме уделялось не менее одной недели.

Задачи дошкольного учреждения на учебный год

1. Повышать эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

2. Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающей среды ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей.

3. Воспитывать стремление к познанию окружающего мира, развивать художественное творчество детей, формировать речевую активность детей (в том числе, по лексическому минимуму татарского языка) в процессе разных видов деятельности.

В течение года коллективом ДОО велась активная работа по реализации этих задач. Работа организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Реализация задачи №1 «Повышать эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов» достигнута, о чем свидетельствуют результаты работы: на базе ДОО проведены мероприятия различного уровня (внутрисадовский, муниципальный, республиканский).

На базе детского сада организованы и проведены следующие **мероприятия**:

- республиканский семинар- совещание по сохранению и развитию родных языков. Участники семинара познакомились с деятельностью детского сада, посетили выставки, просмотрели фрагмент занятия по обучению татарскому языку, фрагменты татарских национальных праздников «Сомбелэ», «Каз омэсе».

- районный семинар – практикум «От увлечения к профессии» ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО», который прошел 8 апреля 2021г. Цель семинара-практикума: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

- муниципальный познавательный конкурс-игра для детей «Умный Совенок - 2021», который прошел 29 апреля 2021г.

В ДОО постоянно работают эпизодические выставки на тему «Новинки педагогической литературы», «Нормативные документы ДОО», «Смотры – конкурсы», и постоянно действующие «Готовимся к педсовету», «Аттестация в ДОО», «Консультативный материал» и др.

За учебный год было запланировано и проведено 4 педагогических советов.

Тематика педагогических советов актуальна на сегодняшний день для педагогического сообщества в целом, и для нашего коллектива в частности. При проведении педсоветов были использованы активные формы работы с коллективом такие как деловая игра, творческая презентация, практикум по отработке практических умений, мастер-класс и др. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению годовых задач, данные решения выполнялись в ходе запланированных и дополнительных мероприятий.

В учебном году в целях повышения профессиональной компетентности было проведено 16 запланированных консультаций для педагогов, направленных на повышение педагогических знаний о совершенствовании организации воспитательно – образовательного процесса в МБДОО.

Семинары – практикумы были посвящены проблемам обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОО (акцент делался на двигательную активность и здоровьесберегающие технологии) и использованию игровых технологий в познавательно-речевом развитии ребенка дошкольника (в том числе, по лексическому минимуму татарского языка).

Активное участие педагоги ДОО приняли в мастер-классах по организации современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОО и по созданию условий, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявлению самостоятельности в познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста, на круглом столе по использованию современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования.

В ДОО активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги детского сада постоянно работают над своим самообразованием и активно распространяют накопленный педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОО стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, десанты, конкурсы).

Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствовали формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

Таким образом, задача по повышению эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов выполнена в полном объеме.

Работа с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования через использование инновационных методик и технологий, системы мониторинга и рейтинговой оценки деятельности педагогов позволила повысить качество образовательного процесса.

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, педагоги стараются использовать в режимных моментах разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, включают экспериментальную деятельность. В течение учебного года в календарных планах учтено закрепление знаний детей по УМК и ЭРС. По сравнению с прошлым годом, педагоги обратили внимание на планирование и проведение упражнений и игр по развитию речи, заучивание наизусть в свободной деятельности, разучивание артикуляционных гимнастик, что способствует речевому развитию воспитанников. Но, к сожалению, по-прежнему мало обращается внимания на ознакомление детей с картинами художников, произведениями композиторов, развитию конструктивно-модельной деятельности, работе с родителями. В следующем учебном году на эти пункты будет обращено особое внимание.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ 2 раза в год проводилась диагностика развития детей. Данная работа по предложенным таблицам в ДОУ проводится уже 2 год. Наблюдается хорошая динамика в освоении программного материала с воспитанниками.

Мониторинг образовательного процесса.

Осуществляя анализ реализации ООП ДОУ в воспитательно-образовательном процессе, можно отметить что, коллективом МБДОУ в 2020-2021 учебном году были достигнуты следующие:

1. С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОУ проводился педагогический мониторинг (в начале и конце учебного года) по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности. Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года высокая (78,2%). Качество усвоения возросло с 66,3% - на начало уч. года, до 78,2% - на конец уч. года.

Сравнительный анализ показателя эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов по педагогической диагностике в начале и в конце учебного года свидетельствуют о том, что во всех группах показатель эффективности педагогических воздействий имеют позитивную динамику во всех возрастных группах и по всем образовательным областям. Показатель динамики составляет от 17,4 до 26 % в разных группах и 22 % с целом по детскому саду. В ходе сбора данных были проанализированы полученные показатели по уровням развития по образовательным областям по каждой группе и по детскому саду в целом

2. В 2021 учебном году было выпущено в школу 41 ребенок.

Итоги фронтальной диагностики готовности к школьному обучению показали.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп «Лучик» и «Ромашка»

Всего детей: 40

	3,2 -4,0 балла		2,60 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	17	42	18	45	5	13		

II. Математические представления	22	55	16	40	2	5		
III. Мыслительные процессы	15	38	21	52	4	10		
IV. Звукбуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	21	53	17	42	2	5		
V. Саморегуляция и организация деятельности	17	43	19	47	4	10		
VI. Внимание	27	68	10	25	3	7		
ИТОГО								

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	27	68	13	32		
предпосылки к учебной деятельности	35	88	5	12		
пространственные представления	26	65	14	35		
мыслительная деятельность	27	68	13	32		

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	17	43
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	18	45
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	5	12
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
ИТОГО		

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(беседа о школе Венгер)**

	дети	%
сформирована	40	100
Не сформирована	0	0

3. Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Программный материал детьми усвоен. Качество усвоения программного материала 100%. Во всех группах расширились и углублялись навыки по темам.

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Реализация вариативной части программы происходила

- через реализацию региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаеховой;

- через УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой).

Организация обучения детей татарскому языку в ДОУ, через УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой) происходило как через ООД (описано в разделе «Образовательная область «Речевое развитие»), так и в рамках режима дня.

Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование.

Осуществлялось закрепление полученных умений и навыков практического владения татарским языком в устной речи путем создания языковой среды в группах (дидактические, сюжетно-ролевые, ситуативные разговоры, беседы).

Педагоги ДОУ в воспитательно-образовательном процессе целенаправленно и последовательно создают языковую среду для общения, организуют ситуации, вызывающие потребность в общении на татарском языке, учитывая возраст детей и их речевой опыт. Закрепление пройденных слов осуществляется и в ходе ОД по различным образовательным областям, и в режимные моменты.

В ДОУ имеется кабинет татарского языка с богатой предметно-развивающей средой, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом. Прилагающийся материал систематизирован, составлена картотека. Кабинет оснащен современным мультимедийным оборудованием. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы ООД, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями.

В образовательный процесс входит знакомство с творчеством татарских поэтов (Габдулла Тукай, Муса Джалиль, Абдулла Алиш). Дети знакомятся с их произведениями, разучивают стихотворения, слушают песни, написанные на слова поэтов. С целью повышения речевой и творческой активности детей дошкольного возраста, формирования интереса к художественному слову татарских поэтов ежегодно проводятся конкурсы чтецов татарской поэзии.

Воспитатель по обучению татарскому языку и музыкальный руководитель поддерживают тесную связь в воспитании и обучении толерантной личности, прививают любовь и уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям. Для решения данных задач в детском саду ежегодно проводятся национальные праздники: «Сәмбелә», «Масленница», «Нәүрүз», «Сабантуй». К каждому мероприятию и национальному празднику дети разучивают стихи, песни на татарском языке.

22 февраля 2021 года в ДОУ был проведен День родного языка, цель которого состоит в формировании интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности с детьми проводились беседы о существовании разных языков в мире, ценности и красоте родного языка; конкурс рисунков по татарским и русским народным сказкам, народные игры.

Большую работу с родителями проводят воспитатели по обучению детей татарскому языку. Для работы с родителями подобран консультативный материал. Результаты показывают, что родители положительно относятся к изучению татарского языка, отмечают хорошие результаты обучения по УМК «Говорим по-татарски». Для этого в каждой возрастной группе оформляются папки-передвижки, где представлен языковой материал, предназначенный для закрепления. Под языковым материалом подразумевается новая лексика, которая отражается в соответствующих картинках.

Реализация региональной программы дошкольного образования Р.К.Шаеховой, также происходило как в ООД, так и в режиме дня через специально организованные занятия, игровую деятельность, беседы, чтение художественной литературы. Образовательные области национально-регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ООД и совместную деятельность воспитателей и детей.

Таким образом, происходит всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников и обогащение

детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Реализация образовательных областей

Реализация образовательной области «Физическое развитие» была направлена на приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Региональный компонент включал в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками.

Была организована следующая работа: ежедневная утренняя гимнастика; физкультурные занятия в физкультурном зале и на воздухе; закаливающие процедуры; прогулки в утреннее, дневное, вечернее время; оптимальная двигательная активность с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка.

В МБДОУ оборудована специализированная предметная среда, которая включает:

- физкультурный зал;
- центры физического развития и здоровья в групповых комнатах;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

Проводились лечебно-профилактические мероприятия: углубленный медицинский осмотр 1 раз в год, вакцинация, витаминизация, ежедневный профосмотр детей на педикулез, чистоту кожных покровов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

• Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

• Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через консультирование

• Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» была направлена на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Республики Татарстан, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам татарского народного искусства, включает в себя ознакомление с народными музыкальными инструментами; ознакомление с музыкальными произведениями о городе и республике.

С детьми проделана следующая работа: индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровые ситуации, выставки детских работ «Летние тропинки», «Затейница Осень», «Зимние виды спорта», «БЕЗОпасный маршрут», «Волшебный космос»,

«Любимые сказки Г. Тукая», «Безопасность глазами детей», «Моя семья-мое богатство», «Птичья столовая», «Мой четвероногий друг» и др., конкурсы (по комплексно – тематическим планам педагогов), интегрированные занятия, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.

Предметная среда включает в себя музыкальный зал, художественные зоны в групповых комнатах, в котором размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально-художественной деятельности

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- совместная организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Читаем дома», «Рисуем вместе с детьми», «Музыка в жизни ребенка» и др.).
- участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- предоставление информации по данному направлению в Интернет – сообществе.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» была направлена на владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через знакомство с книжной культурой, ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, их художественными произведениями.

Организация обучения детей татарскому языку в ДОО

Обучение татарскому языку начинается со второй группы раннего возраста (с 2-х лет), проводится воспитателями группы, начиная со средней группы проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы вводится обучение детей татарскому языку, обучение осуществляется в игровой форме в режимные моменты. В старших и подготовительных группах обучение татарскому языку осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня.

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформированы первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники воспринимают и понимают татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задают вопросы; выражают просьбу, желание, потребности.

Воспитатели групп создают языковую среду общения с детьми в течении дня с целью закрепления изученного материала по обучению детей татарскому языку.

С детьми проделана следующая работа: интегрированная ООД, тематические досуги, чтение художественной литературы, речевые дидактические игры, беседы, литературные викторины по произведения Г. Тукая, А.Алиша, театрализованные представления по сюжетам народных сказок.

Предметная среда включает в себя речевые зоны в групповых комнатах, которые включают в себя «Книжный уголок», где расположены:

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Материалы о художниках – иллюстраторах

- Портреты поэтов, писателей (старший возраст)

В детском саду оборудован кабинет татарского языка и кабинет ЭРС.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, через страничку в интернет сообществе, наглядную агитацию в уголке для родителей, газету для родителей

- Посещение культурных учреждений поселка при участии родителей (РДК, Детская библиотека, Аксубаевский краеведческий музей, ДЮСШ и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- Совместные досуги, праздники.

Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Региональный компонент реализуется через региональную программу дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаеховой.

С детьми проделана следующая работа: беседы - занятия, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций и выполнение поисково-творческих заданий, экскурсии, праздники, просмотр видеofilмов, театрализованные постановки и др.

Предметная среда включает в себя зонирование в групповых комнатах по направлениям «Уголок развивающих игр», «Моя маленькая лаборатория», «Игровая зона», «Уголок безопасности», «Театрализованный уголок», «Творческая мастерская», в ДООУ имеется класс ПДД с оборудованным интерактивным комплексом по ознакомлению с правилами дорожного движения, учебным модулем.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в разделе «Приобщение к социокультурным ценностям» реализуется через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, района, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

С детьми проделана следующая работа: интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, экспериментирования, упражнения и игры (дидактические, подвижные), рассматривание и наблюдение, экскурсии, досуги, КВН, чтение художественной литературы

Предметная среда включает в себя:

- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
- Цветники и экологическую тропу
- зонирование в групповых комнатах по направлениям «Уголок природы», «Уголок развивающих игр».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Ознакомление родителей с деятельностью детей в виде фото – и видеоотчётов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей на Днях открытых дверей, на общих родительских собраниях.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Анализ обучения выпускников в школах.

Отзывы учителей МБОУ «АСОШ №2» и МБОУ «АСОШ №3» об успеваемости наших выпускников только положительные. Особенно отмечают учителя умение детей общаться друг с другом, сформированность коммуникативных навыков. В интеллектуальном развитии дети также поступают в школу подготовленными в соответствии с возрастом. Но педагогам рекомендовано развивать связную речь детей, насыщенную сложными предложениями.

Программно-методическое обеспечение.

• Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.

• Р.К.Шаехова «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч. Радость познания», 2016г.

• З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», 2013г.

Психолого - педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

• Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 год). Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

• Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

• Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

• Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»:

• Доскин В.А. Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. – М.: Просвещение. 2006г.

• Галигузова Л.И., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М.:Мозаика-Синтез, 2007г.

• Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

• Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей младшего возраста. Москва, Мозаика-Синтез, 2011г.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Лисина Т.В. Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2014г.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.Москва-Синтез 2015 г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Творческий центр «Сфера», 2005г.;
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2014г.;
- Р.С. Буре « Социально - нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет), Москва, издательства « Мозаика-синтез», 2014г.;
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет), Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2015г.;
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, издательство « Мозаика-синтез», 2015г.;
- Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- Л. Б. Поддубная, Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы, Волгоград: ИТД «Корифей».- 2011г.
- Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014г.
- «Зеленый огонек- 2016», издательство ГБУ «НЦБЖД», Казань, 2016г.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – Москва: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»- средняя группа, Москва, издательство « Мозаика-синтез», 2014г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста; Москва. Мозаика – Синтез 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3лет: Москва – Синтез,2016г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2017г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7», М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В.Калинина и др. – Волгоград: Учитель, 2013г.
 - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
 - Лисина Т.В. Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2014г.
 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет М.Москва-Синтез 2015 г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»:

- Помораева В.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений мл.гр.-М.:Мозаика-Синтез, 2014г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А., Васильева. Вторая группа раннего возраста.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.
- А. И. Помораева, А. В. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие», Воронеж: ООО «Метода», 2014г.
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений". Младшая группа. – Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие/ под ред. Паромоновой Л.А.- М: ОЛМА Медиа Групп, 2010г.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2008г.
- И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» - средняя группа, Москва, издательство «Творческий центр», 2011г.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет /- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - средняя группа, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2012г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» - средняя группа, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2012г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дет. саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
- Н. Е. Веракса “Проектная деятельность дошкольников», Москва: издательство «Мозаика-синтез», 2015 г.
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»:

- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Москва «Школьная Пресса», 2006г.
- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - средняя группа. – Москва «Центр педагогического образования», 2008 г.

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»- программа и методические рекомендации - для работы с детьми 2-7 лет, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2008г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016г.
- С. Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников, 1 книга. Пособие с методическими подсказками для педагогов и родителей. М., АСТ, 2014г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3 года – М.Москва – Синтез 2017г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет). – Москва: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- Лапшинина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду», Волгоград, 2003г.
- Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва, 2007г.
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста(1- 3 года). Москва. Мозаика- синтез 2005 г.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009 г.
- А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду», Конспекты занятий для детей 2-7 лет,. Издательство «ГЦ Сфера», 2015г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», 2012 г;
- Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», конспекты занятий, Москва, издательство « Мозаика-синтез», 2013 г.;
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста». Мозаика – Синтез, Москва 2013 г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, издательство « Мозаика- синтез», Москва, 2016 г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2017г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Художественно- эстетическое». Воронеж: ООО «Метода», 2014г.
- Лобанова В.Л. Лепим из глины методическое пособие: издательство «ГЦ Сфера» 2014г.

Реализация региональной программы дошкольного образования:

- Т.Ф. Бабинина “Традиции национальных культур” учебно- методическое пособие , Казань , 2004г.;
- «Сказки мудростью богаты», г. Казань, издательство ОАО «Идел- Пресс», 2006г.;
- З.Г. Ибрагимова «Ладушки», Казань, Магариф, 2007г.
- З.М. Зарипова «Туган телем- тукай теле», Яр. Чалны, 2009г.;
- К. В. Закирова и др. “Воспитание и обучение в детском саду. Национально-региональный компонент программы”. – Казань: Мэгариф, 2009г.

• К. Ф. Закирова «На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей». – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011г.

• К. Ф. Закирова «Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия». – Казан: РИЦ, 2011г.

• Р. К. Шаехова “Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. – Казань: Татарское республиканское издательство “Хэтер”, 2011г.

• Г Тукай «Волшебные странички», г.Казань, издательство ООО ПО «Полиграф», 2011г;

• Р.Зайнуллина”Сабантуй сөлгесе”, г.Казань, татарское книжное издательство, 2011г.;

• К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина «Балачак – уйнап-көлөп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма”. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012г.

• Закирова К.В. Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012г.

• Р. К. Шаехова “Региональная программа дошкольного образования”. – Казань: РИЦ, 2012г.

• К.В.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012г.

• З.Г. Ибрагимова «Шома бас», Казань, Наследие нашего народа, 2012

• З.Г. Ибрагимова”Танцуй веселей”, Казань, 2012г.;

• Диск: Аудио –китап «Татар әкиятләре» (сказки на татарском языке). ТР МһФМ “Аксу” компаниясе, 2012г.

• Диск: “Танцы народов Поволжья». МОиН РТ компания “Аксу”, 2012г.

• Диск: “Фиксиләр” мультипликацион фильм. (Татар телендә). ТР МһФМ, 2012г.

• Диск: “Татар телендә мультфильмнар” (№4). ТР МһФМ “Аксу” компаниясе, 2012г.

• Диск: “Татар телендә мультфильмнар” (№5). ТР МһФМ “Аксу” компаниясе, 2013г.

• Диск: “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тшрбиясе” (методик эсбап өчен аудио-кушымта). ТР МһФМ “Аксу” компаниясе, 2013г.

• К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина «Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма”. – Казан: Беренче полиография компаниясе, 2013г.

• З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика». – Казань: Беренче полиография компаниясе, 2013г.

• З. М. Зарипова “Үстерешле уеннар: методик кулланма”. – Казан: Беренче полиография компаниясе, 2013г.

• Ф. В. Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибулина “Туган телдә сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек”. – Казань: Инновацион технологияләр үзәге, 2013г.

• К.В. Закирова «На поляне детства»- хрестоматия для воспитателей, Казань, 2012г.;

• З.М. Зарипова «Непосредственная образовательная деятельность в детском саду», Казань, 2013г.

• Компакт- диск Ф. Зыятдинов «Ворона и шмель», сказка на татарском и русских языках, г.Казань, ООО ПО «Полиграф», 2014г.;

• З. М. Зарипова и др. “Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек”. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2014г.

• «Бал Бабай» хрестоматия на татарском языке для воспитателей детского сада, ЯР. Челны, 2015г.;

• Компакт - диск “Фиксиләр” мультипликационный фильм на татарском языке, 2016г.

	2021 год
Всего педагогических работников:	25
Воспитатели	21
Воспитатель по обучению татарскому языку	
Музыкальных руководителей	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог – психолог	1
Логопед	1

Анализ состава педагогических кадров по стажу.

Педагогический стаж	2021 год
до 5 лет	2 педагогов
от 5-10 лет	5 педагогов
от 10-15 лет	5 педагогов
от 15 до 20 лет	3 педагога
от 20 и более	10 педагога
Всего	25 педагогов

Административно-хозяйственный персонал: 31 сотрудника, из них:

1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР, 1 заместитель заведующего по ХЧ, 1 медсестра, 11 мл. воспитатели, 1 шеф-повар, 3 повара, 1 секретарь, 11 прочие.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- посещают семинары муниципальных методических объединений, республиканские, региональные и муниципальные семинары, где делятся и знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений;

- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Вывод: педагоги ДОУ стремятся повысить свой профессиональный уровень с учетом требований ФГОС ДО, но необходимо проявлять большую активность в самообразовании, участвовать в семинарах разного уровня, презентовать опыт своей работы. Также необходимо продолжать работать в режиме интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», размещать свой опыт работы и достижения в личном кабинете.

Анализ работы с родителями, школой и другими организациями

Работа с родителями.

В 2020-2021 уч. году воспитательно-образовательный процесс для родителей освещался на официальном сайте ДОУ в системе «Электронное образование».

В течение всего года были организованы:

- плановые родительские собрания во всех возрастных группах;

– семейные конкурсы рисунков и поделок: «Летние тропинки» «Затейница Осень», «Новогодняя игрушка», «Зимние виды спорта», «Мама, милая моя», «Волшебный космос», «Любимые сказки Г. Тукая», «Моя семья» и др.

Детский сад выступал в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

1.изучение семей воспитанников;

2.проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

3.создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс дошкольного образования их детей путем организации семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Преимственность со школой.

Коллективом ДОУ установлены партнерские взаимоотношения с МБОУ «АСОШ №2». Дети побывали на экскурсии в школе, библиотеке, посетили уроки в начальных классах.

Всё это позволило сформировать позитивное отношение дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

Уровень адаптации дошкольников к школе (со слов учителей начальных классов) стабилен и составляет 94 - 96 %. Дети обучаются в СОШ поселка.

Работа в социуме.

ДОУ результативно сотрудничает с учреждениями культуры (РДК, детская библиотека, Аксубаевский краеведческий музей), с учреждениями здравоохранения, ОГИБДД и учреждениями образования (ДОУ, СОШ, ДЮСШ, ЦВР).

Воспитанники детского сада посещали учреждения культуры поселка: Аксубаевский краеведческий музей, детские площадки в парковой зоне. Дети являются участниками различных муниципальных конкурсов, акций, таких как День защиты детей, Сабантуй, День пожилого человека и т. д.

Воспитанники ДОУ являются активными участниками конкурсов, проводимых данными учреждениями.

Взаимодействие с учреждениями культуры даёт возможность осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель», способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Взаимодействие с ОГИБДД направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей.

Главными достижениями 2021 года считаем победы в следующих конкурсах:

- Победу (1 место) на муниципальном конкурсе профессионального мастерства русскоязычных педагогов «Я говорю и работаю на - татарском» Фахуртденова А.Г.;
- Победу (2 место) на муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года - 2021», Мингалеев Г.Р.;

- Участие на зональном этапе в г.Чистополь на республиканском конкурсе «Воспитатель года - 2021», Мингалеев Г.Р.;
- Победу (1 место) на районном конкурсе «Татар малае, татар кызчыгы», воспитанник подготовительной к школе группы «Ромашка» Хамидуллин Айзат;
- Призер на районном конкурсе «Татар малае, татар кызчыгы» в номинации «Ин оста жырчы кыз», воспитанница старшей группы «Колокольчик», Хафизова Амина;
- Победу (1 место) в муниципальном конкурсе на лучшую обучающую игру по правилам дорожного движения «Азбука дорожной безопасности» среди воспитателей – Хайруллина Т.Н.
- Победу (2 место) в муниципальном конкурсе на лучшую обучающую игру по правилам дорожного движения «Азбука дорожной безопасности» среди воспитателей – Мокроусова А.Г.
- Призер в муниципальном конкурсе на лучшую обучающую игру по правилам дорожного движения «Азбука дорожной безопасности» среди воспитателей – воспитатели группы «Ромашка»
- Муниципальный смотр – конкурс детского творчества «В мире национальных культур народов Поволжья», Народный ансамбль «Незабудки» чувашская песня, Ансамбль «Содружество» - «Тынычлык жыры», дети старшей группы «Рябинушка» и подготовительных к школе групп
- Победу (1 место) на муниципальном конкурсе по правилам дорожного движения «Дорожная азбука – 2021» для детей 6 – 7 лет» дошкольных образовательных учреждений и в дошкольных группах общеобразовательных организаций – Пенькова Кира.
- Грамота призера муниципального конкурса по правилам дорожного движения «Дорожная азбука – 2021» для детей 6 – 7 лет» дошкольных образовательных учреждений и в дошкольных группах общеобразовательных организаций – Николаев Тимофей
- Победу (1 место) на муниципальном познавательном конкурсе-игре «Умный Совенок - 2021» - Пенькова Кира;
- Призер муниципального познавательного конкурса-игры «Умный Совенок - 2021» - Пименов Олег.

Информационное обеспечение.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях поселка.

Педагогами была организована подписка на журналы «Воспитатель», «Дошкольная педагогика».

Информирование родителей о деятельности ДООУ, новшествах проводится:

- через информационные стенды в холле ДООУ, в родительских уголках групп;
- через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях;
- почти во всех группах функционирует групповая страничка в контакте и работает групповой WhatsApp.

Материально-техническая база:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В помещении Учреждения созданы благоприятные условия для физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития:

- *музыкальный зал* оборудован цифровым фортепиано для аккомпанемента. Имеется музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, ноутбук. Также представлены различные музыкальные инструменты для детского оркестра: бубны, деревянные ложки,

трещётки, бубенцы, дудочки, ксилофоны, барабаны, литавры, кастаньеты, джингл-стик. В достаточном количестве наглядных иллюстраций для проведения занятий: музыкальная литература, альбомы с портретами русских, татарских, зарубежных композиторов, инструментов. Имеются разнообразные детские костюмы.

- *спортивный зал* имеет необходимое оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей, для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, для ползания и лазания: дуги для подлезания, мячи, скакалки, обручи, гантели, скамьи, маты гимнастические, велосипеды, кольцобросы с корзинками, набор «Кузнечик», также нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия: массажёры для ступней. Имеется тренажеры: детский силовой, беговая дорожка, «Гимнастическое колесо», «Гребля», «Бегущая по волнам».

- *кабинет татарского языка* оборудован в соответствии с требованиями программы. В кабинете татарского языка имеется большое количество дидактических игр по ознакомлению с культурой и искусством народов РТ и Поволжья, атрибуты для театрализованной деятельности, работает мини - музей культуры и быта татарского народа, альбомы с портретами татарских писателей и композиторов. Имеется ноутбук, интерактивная доска, телевизор.

- *кабинет логопеда* оборудован в соответствии с требованиями логопедической программы. В кабинетах имеется большое количество дидактических игр, наглядные пособия, имеется уголок для развития мелкой моторики рук, для занятий имеется зеркало.

- *кабинет по ПДД*. Имеется дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты

перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

- *медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет)*, где созданы необходимые медико- социальные условия для оздоровления дошкольников. В кабинете имеется: набор прививочного инструментария, плантограф, облучатель настенный и бактерицидный, лампа кварцевая, ростомер, весы, стерилизатор, динамометр, лампа настольная офтальмологическая, фонендоскоп, тонометр, термометры, коробки стер., шпатели, жгут и т.д.

- *пищеблок*. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- *групповые комнаты*, где имеются познавательные центры, игровые, театральные, музыкальные, природные, национальные уголки. Дидактический материал подобран в соответствии с образовательной программой, используемой в группе. Имеется материал по интеллектуальному развитию детей, физическому воспитанию, по развитию мелкой моторики рук, сенсорики. В группах имеются современные игровые модули, детская игровая мебель, необходимый материал для сюжетно - ролевых игр. В каждой группе имеются многофункциональные магнитные доски. Для эффективного проведения занятий используется проектор. Во всех группах имеются микроцентры: «Физкультурный уголок», «Уголок природы», «Уголок развивающих игр», «Строительная мастерская», «Игровая зона», «Уголок безопасности», «Краеведческий уголок», «Книжный уголок», «Театрализованный уголок», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок».

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы.

Вывод: продолжить работу обеспечения оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо в группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на

сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий, согласно возрасту детей.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые ООД, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят мед.осмотры и диспансеризацию.

В детском саду созданы оптимальные условия для проведения лечебно-профилактической работы: имеются физкультурный и музыкальный залы, спортплощадки.

Систематически проводятся закаливающие процедуры, ежедневно – утренняя гимнастика. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию.

Для достижения оздоровительного эффекта дети пребывают на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. В осенне-зимний период применяются «чесночные бусы».

Физкультурные занятия организуются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В физкультурном зале дети занимаются в спортивной одежде. Физкультурные занятия проходят в физкультурном зале по расписанию. Осуществляется контроль за физиологическими принципами занятия: соответствуют ли физические упражнения возрасту, равномерно ли распределена нагрузка на все мышечные группы, упражнения для профилактики плоскостопия, формирования осанки. В ходе проверок за физ.воспитанием даются методические рекомендации по проведению занятий, по интенсивности нагрузок, а также обеспечению контроля за индивидуальным подходом к детям, состоящим на диспансерном учете.

Со стороны медработника ведется также контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах.

Режимные моменты в группах организуется согласно составленному режиму дня на холодный и теплый периоды, с учетом возрастных особенностей детей. Режим строится с учетом сна, активного бодрствования, приема пищи, организованной образовательной деятельности (ООД).

Осуществляется санитарно-просветительская работа с родителями: имеются папки с различными темами, интересующими родителей, проводятся индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях. За учебный год родители вновь поступающих детей были охвачены санитарно-просветительским инструктажем, на общем собрании проведены беседы о значении режима, об организации правильного питания и сна, закаливающих мероприятиях, проводилась дегустации блюд, приготовленных поварами ДОУ.

В этом году существенно снизилось количество простудных заболеваний, вследствие чего показатель индекса здоровья улучшился. Другие показатели, конечно же требуют улучшения состояния. Процент заболеваемости в последние два года снизился. В основном заболеваемость дают дети от 1 до 3 лет. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся контроль за физкультурно-оздоровительной работой

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021 г.
I	80 (44,7%)
II	92 (51,4%)
III	6 (3,3%)
V	1 (0,6%)

В основном, в детском саду дети с 1 и 2 группой здоровья, следовательно, воспитанники должны справляться с требованиями программы.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Использование здоровьесберегающих технологий и методик обучения, обеспечило сохранность и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

В дошкольном учреждении созданы комфортные условия пространственной среды (температура воздуха в группах, подбор и расстановка мебели, эстетичное оформление групп). Обеспечено санитарное содержание помещений (режим проветривания, соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качества). Выполняются оздоровительные и закаливающие мероприятия.

Осуществляется сотрудничество с детской поликлиникой, в рамках договора, для создания согласованности в работе по оздоровлению. Оформлены информационные стенды для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей в период пребывания в ДОО.

Хорошие показатели по физической подготовке детей выявлены при диагностике, проводимой в конце учебного года.

Таким образом, реализация задачи детского сада, направленная на охрану здоровья воспитанников выполнена успешно.

Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

Диагностика проводилась с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Мониторинг проводился 2 раза в год (октябрь, апрель).

уровни	начало учебного года %	конец учебного года %
Высокий уровень	58	79
Средний уровень	29	17
Низкий уровень	13	4
Усвоение программы	87	96
Динамический рост	9	

Итоги диагностирования детей по овладению *физическими качествами и основными видами движений* позволяют отметить положительные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения. Систематически проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья», флешмобы. В эти дни особое внимание уделялось подвижным играм детей народов Поволжья, привлечению родителей в выполнение упражнений под музыку. Были организованы массовые мероприятия «Масленица», «Навруз», «День защиты детей», «Сабантуй». В течение учебного года в каждой возрастной группе проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в группах пополняются пособиями и атрибутами уголки по физвоспитанию.

Таким образом, в результате проводимой работы в ДОО у воспитанников наблюдается улучшение физического развития с учетом индивидуальных особенностей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

Работа ДООУ осуществлялась в соответствии с годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДООУ на 100% укомплектовано штатами,
- в ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
- выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в информационной системе «Электронное образование РТ»,
- в ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
- в ДООУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, а также над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
- в ДООУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДООУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДООУ.
- происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Сложилась система работы с родителями, построенная на принципах доверия и уважения.
- детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на

основе морального и материального стимулирования. Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов.

Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря системе контроля своевременно выявляются затруднения в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021-2022 учебном году:

1) Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-речевому развитию дошкольников.

2) Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

3) Продолжать работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки, применять инновационные методы и подходы в своей работе.

4) Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Продолжать оказывать им помощь и давать рекомендации.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» АМР РТ,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,55%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	1/0,55%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,55%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	25/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/8%
1.9.2	С 5 до 20 лет	13/52%
1.9.3	Свыше 30 лет	10/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	27/48%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/179
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5/2 кв.м. (2949,3 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да